

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ **CUPT QA** ปีการศึกษา 2564
โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวาริชศาสตร์
ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี คณะทรัพยากรธรรมชาติ

คณะกรรมการประเมิน

รศ.ชวีช ชาญชฎานนท์ (ประธานกรรมการ)
ดร.วรางคณา จูติดำรงพันธ์ (กรรมการ)

1 Expected Learning Outcomes	Overall Score : 3
------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

มีการกำหนด ELO ที่บอก learning taxonomy สอดคล้องกับคุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ AQUATIC สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย เริ่มนำ PLO ของหลักสูตรมากำหนดรายวิชาและ CLOs วิเคราะห์ความต้องการที่สำคัญ (needs) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมากำหนด GA และถูกถอดออกมาเป็น PLOs ในที่สุด มีการกำหนด YLO ในแต่ละชั้นปี และเริ่มมีการประเมินการบรรลุ ELO โดยนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผลการรับรู้ ELO ความสอดคล้องระหว่าง PLO กับ CLO การกำหนด external stakeholder needs และนำมากำหนดให้สอดคล้องกับ ELO การประเมิน YLO ในทุกชั้นปี และการประเมินการบรรลุเมื่อจบการศึกษา

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

2 Programme Structure and Content	Overall Score : 4
-----------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชา ได้มีการทบทวนและสื่อสารในหลายรูปแบบ ทั้งรูปเล่มและ online ในช่วงสถานการณ์ covid

จุดที่ควรพัฒนา

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564 ได้นำ PLOs ที่กำหนดขึ้นมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design โดยได้กำหนด KAS จาก PLOs ข้อต่าง ๆ จากนั้นกำหนดรายวิชา/ชุดวิชาจากกลุ่ม KAS ที่มีความสัมพันธ์กัน แล้วกำหนดคำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา โดยอาศัย Bloom's taxonomy ในการกำหนด CLOs

จุดที่ควรพัฒนา

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการให้บัณฑิตสามารถทำงานได้จริง แก้ปัญหาเป็น และกล้าตัดสินใจ มาออกแบบหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรได้แสดงว่าทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตรมีส่วนช่วยในการผลักดัน PLOs ให้บรรลุตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้

จุดที่ควรพัฒนา

การทบทวน ปรับปรุงการกระจาย ELOs ของหลักสูตรไปยังแต่ละรายวิชา และครอบคลุมตามที่กำหนดใน curriculum mapping

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning level) มีความเป็นเหตุเป็นผลและไล่ระดับจากระดับล่าง (Remembering) ไปยังระดับสูง (Creating) ตามรายวิชา/ชุดวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนแต่ละชั้นปี ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา (YLOs)

จุดที่ควรพัฒนา

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรได้ออกแบบชุดวิชาซีพีเลือกวาริศาสตร์ไว้ จำนวน 17 ชุดวิชา (หน้า 22-23 มคอ.2 2564) ที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรได้นำข้อสะท้อนคิดจากผู้เกี่ยวข้องมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนา

3 Teaching and Learning Approach	Overall Score : 3
----------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรได้จัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่สะท้อนการใช้ปรัชญาการศึกษาที่มหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการเรียนการสอน รูปแบบการทำกรณีศึกษา โครงการย่อย การทัศนศึกษา การออกภาคสนาม และการค้นคว้าบทความวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงรูปแบบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการออกแบบหลักสูตร

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ได้จัดการเรียนการสอนเป็นชุดวิชา (Modules) ที่มีการบูรณาการและจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผล active learning ที่มั่นใจว่านักศึกษาทุกคน ได้ฝึกปฏิบัติ

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบชุดวิชา (Modules) ที่บูรณาการเนื้อหาและผลลัพธ์การเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

จุดที่ควรพัฒนา

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เอื้อต่อการสร้างแนวคิดและนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างมาก เพราะจัดการเรียนการสอนแบบชุดวิชา (Modules) ที่นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างบูรณาการ

จุดที่ควรพัฒนา

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

การปรับปรุงความรู้และทักษะของนักศึกษา เช่น

มีข้อเสนอจากหน่วยงานว่านักศึกษามีความรู้เรื่องสัตว์ทะเลหายากและการทำแผนที่สำรวจทางทะเลไม่เพียงพอ ทางรายวิชา 530-306 นิเวศวิทยาชายฝั่ง จึงได้เพิ่มเนื้อหาส่วนนี้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

4 Student Assessment	Overall Score : 3
----------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตร วท.บ.วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564

ได้กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลอันหลากหลายที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา (CLOs)

จุดที่ควรพัฒนา

ควรทบทวนความสอดคล้องระหว่างการวัดและประเมินผลกับการบรรลุ ELO และ teaching and learning objectives.

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

วิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ

ในหลักสูตรได้ชี้แจงให้นักศึกษาทุกคนทราบอย่างชัดเจนในคาบแรกของการเรียน

การอุทธรณ์ของนักศึกษานั้น หลักสูตรได้กำหนดนโยบายและขั้นตอนไว้อย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์

โดยอาจารย์ผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทุกคนทราบตั้งแต่คาบแรกของการสอน

และระบุไว้อย่างชัดเจนในแบบประมวลรายวิชาและ มคอ.3-4

สำหรับการประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษา

หลักสูตรได้ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำหรับมาตรฐานและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 2

จุดที่ควรพัฒนา

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

รายวิชาที่มีการประเมินหลายหัวข้อ มีชิ้นงาน มีการปฏิบัติและใช้คณาจารย์หลายท่าน

จะใช้การวัดและประเมินผลด้วยรูบริคส์

สำหรับการวัดและประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งวันเวลาสอบ วิธีการสอบ ระยะเวลาในการสอบ

ระยะเวลาในการส่งข้อสอบ และกฎกติกาในการสอบที่ชัดเจนให้นักศึกษาทุกคนเข้าใจตรงกัน

แจ้งแนวปฏิบัติในการสอบให้นักศึกษาทุกคนทราบเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564 ได้กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการวัดการบรรลุ CLOs ของชุดวิชาต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจนในภาคผนวก ฉ มคอ.2 (2564)

จุดที่ควรพัฒนา

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

เมื่อเสร็จสิ้นการวัดและประเมินผลทุกครั้ง ทุกรายวิชาจะแจ้งผลการประเมินให้กับนักศึกษาทราบตามเวลาที่กำหนด เพื่อให้นักศึกษาจะได้นำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเอง

ซึ่งบางวิชาได้เฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักศึกษาทราบ, การสอบย่อย สอบ pre-test และ post-test

จะแจ้งผลคะแนนภายในคาบเรียนนั้น ๆ โดยอาจารย์ผู้สอนจะเฉลยคำตอบให้นักศึกษาทราบ,

การสอบปากเปล่าจะแจ้งผลทันทีทางวาจา, การตรวจรายงาน จะแจ้งผลภายใน 1-2 สัปดาห์,

การนิเทศฝึกงาน/สหกิจศึกษา อาจารย์นิเทศจะแจ้งผลการประเมินเบื้องต้นจากพี่เลี้ยงให้นักศึกษาทราบ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

ทุกรายวิชาในหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.5-6

ซึ่งต้องนำผลการประเมินรายวิชาและผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ทำโดยนักศึกษามาแสดงใน มคอ.5-6 โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องตอบข้อวิพากษ์ดังกล่าว พร้อมกับรายละเอียดในการปรับปรุง เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไปให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและ PLOs ของหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

5 Academic Staff	Overall Score : 3
------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

การวิเคราะห์อัตรากำลัง ทั้งเชิงปริมาณ และขีดความสามารถของอาจารย์ที่ต้องการ มีการทำแผนที่สอดคล้อง และดำเนินการ เพื่อให้ได้บุคลากรทดแทนตามแผนที่กำหนด

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

มีการวิเคราะห์ workload และใช้ประโยชน์

จุดที่ควรพัฒนา

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

การระบุ competency gap ของอาจารย์ การกำหนดแผนในการปิด gap

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรได้กำหนดภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์แต่ละท่าน

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินผลการมอบหมายภาระงานและปรับปรุง

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยใช้ระบบคุณธรรมในการส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับอาจารย์โดยคำนึงถึงการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินและปรับปรุงระบบส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับอาจารย์

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินและปรับปรุงสิทธิ ผลประโยชน์ บทบาท ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และความเป็นอิสระทางวิชาการ

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	Score : 2
---	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรทบทวน training and developmental needs ที่เป็นระบบ มีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน การเชื่อมโยงกับพันธกิจของคณะ หลักสูตรและผลการประเมินสมรรถนะของอาจารย์

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน (TOR) เกณฑ์การประเมิน

จุดที่ควรพัฒนา

6 Student Support Services	Overall Score : 3
----------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรทบทวนนโยบายให้เป็นปัจจุบัน

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรกำหนดแผนการสนับสนุนทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่เป็นรูปธรรมที่เกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ความต้องการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรมีระบบในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ทั้งผลการเรียน แผนการเรียน และจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

การนำผลการประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร มาปรับปรุงเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรระบุ competency gap ในแต่ละกลุ่มบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

หลักสูตรได้กำหนดการบริการสนับสนุนนักศึกษาออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. การให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน
2. โครงการกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างการบริการสนับสนุนให้กับนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

7 Facilities and Infrastructure	Overall Score : 4
---------------------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

การใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุง physical resources, lab and equipment, information technology computer and network infrastructure การ feedback

ข้อมูลผลการประเมินของนักศึกษาในหลักสูตรนี้ไปที่ห้องสมุดเพื่อการปรับปรุงและตอบสนองความต้องการของนักศึกษา มากขึ้น ควรแสดงผลลัพธ์การผ่านการประเมินตามมาตรฐาน การใช้ผลการประเมิน competences of the support staff เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการประเมินในเชิงคุณภาพของ facilities ต่างๆ และใช้ผลประเมินเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

8 Output and Outcomes	Overall Score : 4
-----------------------	-------------------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรทบทวนและใช้ประโยชน์จาก คู่เทียบเพื่อการปรับปรุง

การนำเสนอผลลัพธ์งานวิจัยและกิจกรรมวิจัยของนักศึกษา การใช้ประโยชน์จากผลการประเมินความพึงพอใจ

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
--	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
---	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	Score : 4
--	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 4
---	-----------

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

คะแนนประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการประเมินฯ 3.38

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ได้ออกแบบตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดความสำคัญ อิทธิพล และผลกระทบ (impact and power) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจน และมีการจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรและการดำเนินการจัดทำหลักสูตรที่ถูกต้อง
2. หลักสูตรมีความพร้อมทั้งบุคลากร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบบริหารจัดการที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนบรรลุ ELOs ของหลักสูตร
3. หลักสูตรเข้าใจสถานการณ์ปัจจุบันและมีแผนการดำเนินการรองรับสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดขั้นตอน (work instruction) กระบวนการทำงานที่ชัดเจนเพื่อความสม่ำเสมอในการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องในการให้มาซึ่งการบรรลุ ELOs ของหลักสูตร
2. การกำหนดกระบวนการทวนสอบกระบวนการทำงานในแต่ละกิจกรรมที่ Implement ที่เกี่ยวข้องกับการให้มาซึ่งการบรรลุ ELOs
3. การกำหนดแผนการปรับปรุงการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ ของหลักสูตร
4. การกำหนดตัวชี้วัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)
5. การกำหนดตัวชี้วัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการศึกษา (Program Learning Outcomes: PLOs) และวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถบอกระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs ของนักศึกษาได้

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย